

УДК 005.95/.96

И.Ю. Смирнова*Уральский государственный аграрный университет**(г. Екатеринбург)***КЛАССИФИКАЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ КАРЬЕРЫ И ПУТЕЙ ИХ
РЕШЕНИЯ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ**

В статье представлены результаты исследования трудностей карьеры преподавателей вуза на начальном этапе развития карьеры, дана характеристика этапов карьеры, выделены в отдельные категории выявленные в ходе исследования трудности карьеры. Представлена характеристика этапов карьеры. Раскрыты аспекты трудовой деятельности преподавателя высшей школы, которые способны помочь в развитии карьеры. Теоретические основы исследования базируются на исследованиях этапов карьеры Кибанова А.Я.

Ключевые слова: *карьера, трудности карьеры, развитие карьеры, профессиональное развитие, адаптация, профессиональная компетентность.*

Ирина Юрьевна Смирнова – старший преподаватель Уральского государственного аграрного университета. 620075, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42. E-mail: irus-smi1103@mail.ru

Features of the Motivational Sphere of Independent Students

The article presents the results of a study of the career difficulties of university teachers at the initial stage of career development, describes the career stages, and identifies the career difficulties identified during the study into separate

categories. Characteristics of career stages are presented. Aspects of the work activity of university teachers are revealed that can help in career development. The theoretical foundations of the study are based on studies of the career stages of Kibanov A. Ya.

Keywords: *career, career difficulties, career development, professional development, adaptation, professional competence.*

Irina Smirnova – Senior Lecturer of the Ural State Agrarian University. 620075, Russian Federation, Yekaterinburg, Karla Libkhneta str., 42. E-mail: irus-smi1103@mail.ru

Для цитирования

Смирнова И. Ю. Классификация трудностей карьеры и путей их решения у преподавателей вузов на начальном этапе развития карьеры // Аграрное образование и наука. 2023. № 4. С. 15.

Введение (Introduction)

Карьера преподавателя вуза на сегодняшний день – вопрос, открытый для исследований. Заинтересованность кадровых служб в персонале, который обладает соответствующим уровнем профессионального развития, с каждым годом возрастает [Игнатов 2013].

Карьера как трудовой путь преподавателя вуза может быть представлена рядом определенных этапов, каждый из которых обладает определенными особенностями и соотносится с возрастными периодами жизни человека (рис. 1) [Чернышев 2008].



Рисунок 1. Этапы развития карьеры

Как видно на рисунке 1 на каждом этапе сотрудник сталкивается с необходимостью решать определенные задачи как трудового, так и личностного характера: от необходимости адаптации к корпоративной культуре организации до расширения возможностей и полномочий.

В процессе профессионального развития преподаватель может сталкиваться с определенными трудностями, которые требуют поиска эффективных путей их преодоления [Тсенова 2006].

Методология и методы исследования (Methods)

Методы изучения: анализ литературы, метод глубинного интервью. В интервью освещены такие вопросы, как: стаж; должность; количество рабочих мест, которые были у испытуемого; этап карьеры, на котором находится испытуемый в настоящее время; трудности, возникающие у испытуемого на пройденных им этапах построения карьеры; способы разрешения трудностей, возникающих на начальных этапах построения карьеры [Ткаченко 2005].

Результаты исследований (The results of the research)

С целью выявления трудностей карьеры было проведено глубинное интервью преподавателей вузов (стаж от 1-10 лет, в возрасте от 20-30 лет, численность – 131 человек).

В ходе проведения и обработки результатов глубинного интервью были выявлены трудности, которые классифицировались несколькими категориям (таблица 1).

Таблица 1. Классификация трудностей карьеры преподавателей вузов

Категория	Трудности
профессиональная компетентность	нехватка профессиональных знаний; несоответствие образования и требований нынешней специальности
	недостаток практического опыта; сложно соотнести теорию с практикой; сложность обучения на рабочем месте
адаптация в коллективе	адаптация в трудовом коллективе; консерватизм в организации; неблагоприятная атмосфера и климат в коллективе
	трудности в отношениях с начальством
трудности перспективы карьерного развития	нет карьерного развития; нет карьерного роста, стагнация
трудности перспективы карьерного развития	ожидания от работы не совпадают с реальностью
особенности структуры организации	Неудовлетворительная организация рабочего процесса; отсутствует система адаптации новых сотрудников; не удовлетворила корпоративная культура компании; наказывается инициативность
	неудобное расположение рабочего места

	низкая з/п
выполнение профессиональных обязанностей	не сразу все дается, требуется время, чтобы вникнуть в рабочий процесс; беру на себя больше работы и обязанностей, чем надо; боюсь перемен; сложно быть в подчинении
	большой объем работы; большой объем информации, который нужно понять; нехватка рабочего времени для выполнения рабочих задач.

Таким образом, преподаватель, находящийся одном из начальных этапов карьеры, имеет смутное представление о своей трудовой деятельности, ограничен в знаниях и опыте ведения педагогической деятельности, испытывает сложности в адаптации.

В работах Ю. В. Подповетной и И. В. Резанович говорится о различных аспектах трудовой деятельности преподавателя высшей школы, которые способны помочь в развитии карьеры (рис. 2).

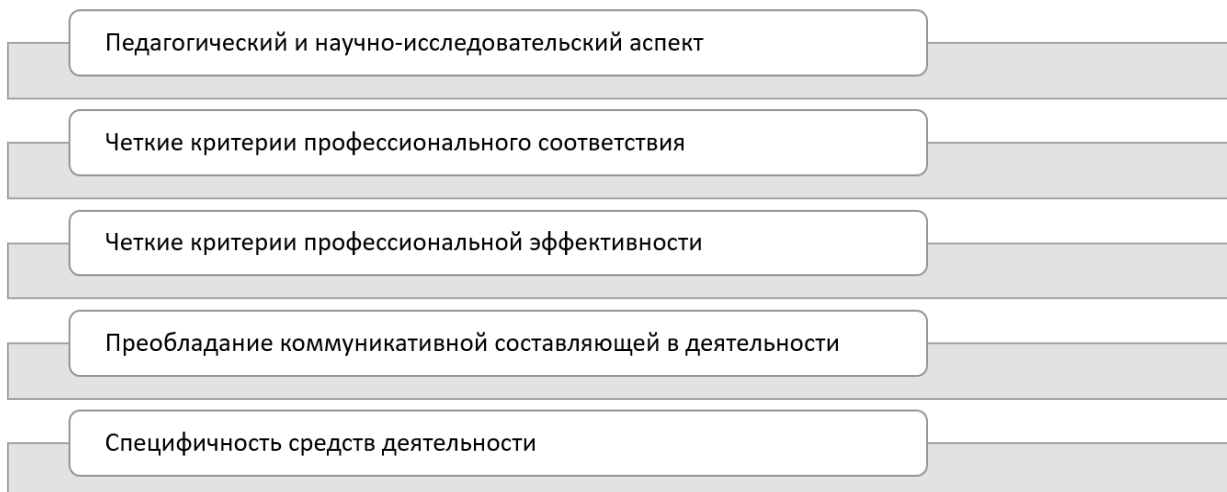


Рисунок 2. Аспекты трудовой деятельности преподавателя вуза

Так, первый аспект предполагает наличие у преподавателя специальных способностей к ведению педагогической и научной деятельности, второй –

подразумевает обладание определенными регалиями, третий – требует выполнения методической и педагогической работы, четвертый – выстраивается на развитии коммуникационной компетентности педагога, пятый – говорит о необходимости соответствовать определенному нравственному облику, индивидуальному стилю преподавателя и т.д. [Подповетная, Резанович 2012].

Выводы и рекомендации (Conclusions and recommendations)

Резюмируем изложенное:

- реформирование системы высшего образования требует новых подходов к карьерному развитию педагогов высшей школы;
- стратегическое развитие кадровой политики в вузах при этом должно учитывать особенности преподавателей, в том числе личностные;
- преподаватели вузов в процессе профессиональной самореализации сталкиваются с трудностями, которые можно решить при определенных условиях планирования кадровой политики [Вековцева 2012].

Список литературы

Вековцева Т. А. Основные направления саморазвития преподавателя вуза в профессиональной деятельности // *Фундаментальные исследования*. 2012. № 11 (2). С. 326-330.

Игнатов В. Г. Профессиональная карьера и подходы к ее исследованию отечественными и зарубежными авторами // *Мир психологии*. 2013. № 3. С.

Ткаченко Ю. Особенности планирования карьеры // *Служба кадров и персонал*. 2005. № 3. С. 45–49.

Тсенова Д. Е. Профессиональная деятельность преподавателя // *Вестник Казахстанско-Американского свободного университета*. 2006. № 1. С. 68–74.

Подповетная Ю. В., Резанович И. В. Концепция развития научно методической культуры преподавателя вуза: монография. М.: ВЛАДОС, 2012. 258 с.

Чернышев Я. Л. Понятие «профессиональная карьера»: потребностно-мотивационная характеристика // Мир психологии. 2008. № 2. С. 221-232.

Рецензент: Воронин Б. А., Уральский ГАУ, г. Екатеринбург